

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЧАСТЬ 1**

Дисциплина Б1.Б.12.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Общая психология, часть 1

Направление подготовки / 37.03.01 Психология
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, Е.В. Потапова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

«Общая психология» как раздел психологии необходима в ряду основных преподаваемых дисциплин, потому что она обобщает теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирует психологические знания, изучает наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии. Результаты исследований в области общей психологии являются фундаментальной основой всех отраслей психологической науки.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- дать представления об основных проблемах психологии и подходах к их решению.
- сформировать систему основных понятий о познавательных психических процессах и процессах психической регуляции.
- сформировать умения анализа и сопоставления теоретических идей и эмпирических данных в изучаемой области.
- сформировать умения применения полученных теоретических знаний к описанию и анализу конкретных проявлений человеческой психики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 1	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 1	Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 1	Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	Знать характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Уровень 1	Уметь организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития
Уровень 1	Владеть приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Уровень 1	Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
Уровень 1	Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
Уровень 1	Знать требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 1	Уметь планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии
Уровень 1	Владеть основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

История психологии
 Общепсихологический практикум
 Экспериментальная психология
 Психодиагностика
 Психология личности

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	2,64 (95)	1,06 (38)	1,58 (57)
занятия лекционного типа	1,06 (38)	0,53 (19)	0,53 (19)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1,58 (57)	0,53 (19)	1,06 (38)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	3,36 (121)	1,94 (70)	1,42 (51)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	2 (72)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее представление об ощущениях	19	19	0	70	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-8
2	Процесс восприятия. Основные подходы к изучению восприятия	2	20	0	22	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-8
3	Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Внимание	10	12	0	20	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-8
4	Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Память	4	3	0	5	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-8
5	Общее представление о мышлении. Теории мышления. Мышление и интеллект	3	3	0	4	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-8
Всего		38	57	0	121	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Свойства и возможные критерии классификации ощущений. Основные понятия сенсорной психофизики. Пороговая проблема. Статистическая природа сенсорных явлений. Виды порогов и методы их измерения. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия. Проблема измерения надпороговых (действительных) ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника. Меры чувствительности.</p>	13	0	0

2	1	<p>Свойства и возможные критерии классификации ощущений. Основные понятия сенсорной психофизики. Пороговая проблема. Статистическая природа сенсорных явлений. Виды порогов и методы их измерения. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия. Проблема измерения надпороговых (действительных) ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника. Меры чувствительности.</p>	6	0	0
---	---	--	---	---	---

3	2	<p>Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Стимулы высшего порядка. Научение в сфере восприятия. Двойственная природа перцептивного образа.</p>	1	0	0
---	---	--	---	---	---

4	2	<p>Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Стимулы высшего порядка. Научение в сфере восприятия. Двойственная природа перцептивного образа.</p>	1	0	0
---	---	--	---	---	---

5	3	<p>Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью».</p> <p>Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции. Критика структурно-функциональных моделей внимания. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотрения. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шифрина и У. Шнейдера.</p>	1	0	0
---	---	---	---	---	---

6	3	<p>Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью».</p> <p>Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции. Критика структурно-функциональных моделей внимания. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотра. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шифрина и У. Шнейдера.</p>	9	0	0
---	---	--	---	---	---

7	4	<p>Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта. Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект¹⁴ отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

8	4	<p>Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта. Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект¹⁵ отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.</p>	1	0	0
---	---	--	---	---	---

9	4	<p>Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта. Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект¹⁶ отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.</p>	1	0	0
---	---	--	---	---	---

10	5	<p>Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Типология мышления. Подходы к выделению видов мышления. Выделение видов мышления по критериям. Вюрцбургская школа психологии мышления. «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтпсихология о мышлении. Исследование продуктивного мышления К.Дункера. Понятие «пересенрации» в мышлении М.Вертгеймера. Генетическая концепция мышления Ж.Пиаже. Культурно-исторический подход к исследованию процессов мышления.</p>	1	0	0
----	---	---	---	---	---

11	5	<p>Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Типология мышления. Подходы к выделению видов мышления. Выделение видов мышления по критериям. Вюрцбургская школа психологии мышления. «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтпсихология о мышлении. Исследование продуктивного мышления К.Дункера. Понятие «перееентрации» в мышлении М.Вертгеймера. Генетическая концепция мышления Ж.Пиаже. Культурно-исторический подход к исследованию процессов мышления.</p>	2	0	0
Всего			28	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Свойства и возможные критерии классификации ощущений. Основные понятия сенсорной психофизики. Пороговая проблема. Статистическая природа сенсорных явлений. Виды порогов и методы их измерения. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия. Проблема измерения надпороговых (действительных) ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника. Меры чувствительности.</p>	13	0	0
---	---	--	----	---	---

2	1	<p>Свойства и возможные критерии классификации ощущений. Основные понятия сенсорной психофизики. Пороговая проблема. Статистическая природа сенсорных явлений. Виды порогов и методы их измерения. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия. Проблема измерения надпороговых (действительных) ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника. Меры чувствительности.</p>	6	0	0
---	---	--	---	---	---

3	2	<p>Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Стимулы высшего порядка. Научение в сфере восприятия. Двойственная природа перцептивного образа.</p>	19	0	0
---	---	--	----	---	---

4	2	<p>Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Стимулы высшего порядка. Научение в сфере восприятия. Двойственная природа перцептивного образа.</p>	1	0	0
---	---	--	---	---	---

5	3	<p>Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью».</p> <p>Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции. Критика структурно-функциональных моделей внимания. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотра. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шифрина и У. Шнейдера.</p>	10	0	0
---	---	--	----	---	---

6	3	<p>Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью».</p> <p>Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции. Критика структурно-функциональных моделей внимания. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотрения. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шифрина и У. Шнейдера.</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

7	4	<p>Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта.</p> <p>Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования.</p> <p>Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования.</p> <p>Долговременная память: общая характеристика и методы исследования.</p> <p>Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.</p>	1	0	0
---	---	---	---	---	---

8	4	<p>Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта.</p> <p>Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования.</p> <p>Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования.</p> <p>Долговременная память: общая характеристика и методы исследования.</p> <p>Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.</p>	1	0	0
---	---	---	---	---	---

9	4	<p>Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта.</p> <p>Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования.</p> <p>Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования.</p> <p>Долговременная память: общая характеристика и методы исследования.</p> <p>Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.</p>	1	0	0
---	---	---	---	---	---

10	5	<p>Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Типология мышления. Подходы к выделению видов мышления. Выделение видов мышления по критериям. Вюрцбургская школа психологии мышления. «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтпсихология о мышлении. Исследование продуктивного мышления К.Дункера. Понятие «перецентрации» в мышлении М.Вертгеймера. Генетическая концепция мышления Ж.Пиаже. Культурно-исторический подход к исследованию процессов мышления. Понятие «интеллекта». Функции и структура интеллекта (Пиаже, Веккер, Холодная). Проблема диагностики интеллекта. Развитие интеллекта.</p>	1	0	0
----	---	--	---	---	---

11	5	<p>Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Типология мышления. Подходы к выделению видов мышления. Выделение видов мышления по критериям. Вюрцбургская школа психологии мышления. «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтпсихология о мышлении. Исследование продуктивного мышления К.Дункера. Понятие «перецентрации» в мышлении М.Вертгеймера. Генетическая концепция мышления Ж.Пиаже. Культурно-исторический подход к исследованию процессов мышления. Понятие «интеллекта». Функции и структура интеллекта (Пиаже, Веккер, Холодная). Проблема диагностики интеллекта. Развитие интеллекта.</p>	2	0	0
Всего			57	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лурия А. Р.	Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2004
Л1.2	Соколова Е. Е., Братусь Б. С.	Общая психология: Том 1: В семи томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология : допущено Министерством образования РФ	Москва: Академия, 2007
Л1.3	Гиппенрейтер Ю. Б., Петухов В. В.	Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"	Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1981
Л1.4	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: (курс лекций)	Москва: ЧеРо, 2006
Л1.5	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: (курс лекций)	Москва: АСТ, 2008
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аристотель, Асмус В. Ф.	Сочинения: Т. 1: в 4 томах	Москва: Мысль, 1976
Л2.2	Веккер Л. М., Либин А. В.	Психика и реальность: единая теория психических процессов: [учебное пособие]	Москва: Смысл, 1998
Л2.3	Леонтьев А.Н.	Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 2007
Л2.4	Веккер Л.М.	Психика и реальность: Единая теория психических процессов	М.: Смысл, 2000

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru
Э2	Журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
Э3	Библиотека СФУ	http://bik.sfu-kras.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно ответить на следующие вопросы относительно изученной темы:

Тема 1. Психология как отрасль научного знания и практической деятельности

Вопросы для размышления

1. В чем основные различия классификаций места психологии среди других наук Б.М.Кедрова, Ж.Пиаже, А.Р.Лурия?

2. В чем разница между житейской и научной психологией? Выделите особенности житейской и научной психологии по форме существования, методам получения и использования, сфере применения и способам трансляции.

3. Дайте общую характеристику методов деятельности психолога. Каковы критерии классификации этих методов?

4. Какие отдельные отрасли можно выделить в современной психологической науке?

Тема 2. Становление категориального строя психологии

Вопросы для размышления

1. Какое значение имеют представления философии Античности о душе для современной психологии? Как решался вопрос о природе души в рамках различных философских направлений? Сравните понятие о душе Платона и понятие о душе как энтелехии тела у Аристотеля.

2. Представление о сознании в философии Нового времени. Почему нельзя сомневаться в «*cogito ergo sum*»? Какие источники знаний выделяет Дж.Локк?

3. Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Какие элементы сознания выделяются В. Вундтом? Развитие представлений о сознании: что такое поток сознания по У.Джемсу? Назовите его основные характеристики.

4. Что представлял собой метод интроспекции? В чём заключается проблема самонаблюдения? Опишите возможности и недостатки метода интроспекции.

5. Назовите основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии? Почему в данном подходе критикуется метод интроспекции? Какую роль в становлении бихевиоризма сыграли идеи русских учёных И.П.Павлова и В.М.Бехтерева о «классическом обусловливании»? Обратитесь к анализу конкретных примеров фактов поведения из художественных произведений, представленных в лекции 4 курса лекций по Введению в общую психологию Ю.Б.Гиппенрейтер (из Приложения 1 учебного пособия для самостоятельной работы студентов).

6. Дайте определение понятия промежуточной переменной, целенаправленности и целостности поведения в необихевиоризме (Э. Толмен). Что такое оперантное обусловливание, по Б. Скиннеру? Какие принципы объективности выделяются в бихевиоризме и необихевиоризме?

7. Гештальтфеномены как предмет психологии. В чём заключалась теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания гештальтпсихологами? Приведите примеры гештальтфеноменов в восприятии и мышлении, дайте определение понятия инсайта (В. Кёлер, М. Вертгеймер).

8. Познакомьтесь с феноменологией и классификацией неосознаваемых процессов, предложенной А.Г.Асмоловым. Дайте определение понятия бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Как определяется явление установки (Д.Н. Узнадзе)?

9. Человеческая деятельность как предмет психологии. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности и уровни ее анализа (А.Н. Леонтьев). Дайте определение понятия потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Что такое опредмечивание потребностей? В чём различия понятий действия, операции, психофизиологической функции?

10. Раскройте основные положения когнитивной психологии. Что такое компьютерная метафора? На каких уровнях возможна переработка информации? Какие способы кодирования информации выделяют в когнитивной психологии? Дайте определение понятия когнитивной схемы и опишите виды когнитивных схем.

Тема 3. Развитие психики: филогенез, историогенез, онтогенез

Вопросы для размышления

1. Какие критерии психического выдвигались в различных подходах в разное время? Какую гипотезу о возникновении психики в филогенезе предлагает А.Н. Леонтьев? В чём она заключается? Почему психика как ориентировочно-исследовательская деятельность, по П.Я. Гальперину, объективно необходима? Какие стадии развития психики выделяются в филогенезе? В чём различие инстинктивного и индивидуально-изменчивого поведения животных? Что такое облигатное и факультативное научение?

2. Проведите сравнительный анализ психики животных и человека, используя факты группового поведения, информации о "языке" животных, способности к обобщению, изготовления и использования орудий как предпосылки человеческого сознания. Какие предпосылки человеческого сознания можно выделить?

3. Психика в истории: как описывается историческое развитие познавательных процессов человека в различных источниках? Как в сознании средневекового человека отражаются категории

пространства и времени?

4. Человек и общество: как присваивается человеком общественно-исторический, культурно-исторический опыт? В чём специфика коллективных представлений?

5. Дайте определение понятия высших психических функций. Каковы их строение, основные характеристики, законы становления? Как определяет Л.С.Выготский понятие интериоризации? Что такое параллелограмм развития?

Тема 4. Концептуальные модели психической реальности

Вопросы для размышления

1. Психика и отражение: дайте определение понятия «отражение», назовите формы отражения в живом и неживом мире. Укажите, в чём заключается проблема психического отражения. Опираясь на работу с источниками, определите содержание понятия «активность». Результатом психического отражения является субъективный образ. Как можно судить о его адекватности?

2. В чём заключается активность психического отражения? Как происходит реализация принципа активности в понятии «образ мира»? В чем общность и качественное различие отражения в живом и неживом мирах? А.Н.Леонтьев говорил о том, что, в отличие от животных, для человека мир предстает не в четырёх, а в пяти измерениях. Что понималось им под пятым "квазиизмерением"? Какова природа чувственной ткани образа?

3. В чём суть опережающего отражения? Что такое антиципация результатов действия? Какую роль в организации действия играет механизм акцептора результатов действия, по Анохину П.К.?

4. Психика и активность: как реализуется принцип активности в психологии и физиологии? Опишите свойства и признаки активных форм поведения. Раскройте критика реактивных представлений о психике через подход физиологии активности. Опишите процесс организации, регуляции движений, а также уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Какова роль "обратных связей" в этом процессе? Объясните понятие сенсорных коррекций, принцип рефлекторного кольца, выделите основные закономерности и этапы формирования двигательных навыков (по Н.А.Бернштейну).

5. Раскройте, в чём заключается принцип субъектности в трудах С.Л.Рубинштейна, активность как динамическая составляющая деятельности. При каких условиях человек становится субъектом? Как автор определяет самосознание личности? Как связаны между собой понятия субъект и активность?

6. Психика и адаптация: дайте определение понятия адаптации в психологии (по Ж.Пиаже). Что такое ассимиляция и

аккомодация?

7. Адаптивное поведение: как определяет Г.Селье адаптационный синдром и стресс?

8. Как различаются адаптивность и неадаптивность, по В.А.Петровскому? Какова феноменология неадаптивности человека? Почему неадаптивность можно понимать как неизбежность?

Тема 5. Феноменология познавательных процессов

Вопросы для размышления

1. Как в современной психологии описывается системная организация познания (целостность системы познания)? В чём заключается проблема выделения отдельных познавательных процессов?

2. В чём различие классификаций познавательных процессов в подходах В.В.Петухова и Л.М.Веккера? Какие специфические познавательные процессы выделяются в подходе В.В.Петухова, а также расскажите об их уровнях, чувственном и рациональном. Опишите, в чём особенность неспецифических («сквозных») познавательных процессов, выделенных в данном подходе.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.1.7	Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	•Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	•Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	•Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	•Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	•Электронно-библиотечная система «Руcont». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	•Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.